МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» СТАНИЦЫ СТАРОЛЕУШКОВСКОЙ

МО ПАВЛОВСКИЙ РАЙОН

**Тема: «Волшебная страна подводного царства».**

**Рисование рыбки.**

****

Автор-составитель:

Семка Е.И.,

педагог дополнительного образования

МБОУ ДО ДДТ ст. Старолеушковская

**ст. Старолеушковская, 2021г.**

**Тема: «Волшебная страна подводного царства». Рисование рыбки.**

**Тип:** изучение нового материала, развитие навыков.

**Цель:** научиться выполнять работу в заданной последовательности, уметь работать с различными инструментами и материалами.

*Регулятивные УУД:*

· определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

· проговаривать последовательность действий на занятии;

· учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией презентации;

· с помощью педагога объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов.

*Познавательные УУД:*

· ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

*Коммуникативные УУД:*

· донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;

· слушать и понимать речь других, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

*Коммуникативные УУД* :

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;

слушать и понимать речь других.

**Оборудование:** бумага для рисования (альбом), презентация, акварельные краски, цветные восковые мелки, карандаши, банка-непроливашка, аудио-записи шума моря.

**План занятия:**

I. **Организационный момент**

II. **Сообщение темы и цели занятия**

III. **Введение в тему занятия**

IV. **Творческая практическая деятельность учащихся.**

V. **Итог занятия**

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

Проверка готовности учащихся к занятию.

**II. Сообщение темы и цели занятия**

*Беседа-путешествие.*

Сегодня мы совершим необыкновенное путешествие- путешествие в подводный мир. Рыбка Флаундер познакомит нас с удивительным миром морей и океанов. В этом мире природа украшает морское дно разноцветными кораллами и причудливыми водорослями. В этом мире

живут маленькие и большие, разноцветные, необыкновенной красоты рыбки.

– Отгадайте загадки, и вы узнаете, кого мы будем сегодня рисовать и наряжать в красивый узор.

Блещет в речке чистой

У родителей и деток

Спинкой серебристой.

Вся одежда из монеток.

Вильнет хвостом

Туда-сюда – и нет ее,

И нет следа.

– О ком идет речь в загадках? *(Это рыбы.)*

– Сегодня на занятии вы будете рисовать рыб новым для вас способом и украшать узорами из чешуйки.

**III. Введение в тему занятия**

*1. Вступительная беседа.*

– Ребята, скажите, где живут рыбы? *(В реке, море, океане, озере.)*

- Огромное количество рыб живет в морских глубинах и океанах, реках и озерах, и все они

очень разные. Посмотрим, действительно ли они такие разные.

Рыбы, живущие в море. Их называют? (Морские.) Разные виды рыб выглядят по-разному.

Некоторые из них плоские и толстые рыбы, проводящие всю жизнь на дне океана, кораллового рифа. Другие – гладкие, быстро плавающие охотники.

– Где еще они могут жить? Отгадайте загадку:

Стеклянный домик на окне

С прозрачною водой,

С камнями и песком на дне

И с рыбкой золотой.

– Что это? *(Аквариум.)*

– У кого из вас есть дома аквариум?

– Опишите аквариумных рыб.

*2. Работа по картинкам.*

– Рассмотрите чудесных рыб.

– Обратите внимание на строение рыбы. Из чего она состоит? Что у нее есть? *(Голова,*

*туловище, хвост, плавники, глаза, рот, жабры.)*

– Какую форму имеют рыбы? *(Овальную, длинную, напоминающую лист от дерева.)*

– Яркая и пестрая окраска чешуи помогает рыбам прятаться среди камней и песка или в

зарослях подводных растений.

– Из каких элементов состоит узор у рыбы?

– Какие узоры, на каких предметах вы видели в природе? *(Линейные, запутанные на листьях*

*растений, причудливые на коре дерева, замысловатые из чешуи рыбы, расписные на коже*

*змеи, крыльях бабочки.)*

– Мир полон разнообразных рисунков, узоров на поверхностях различных предметов. Их много, но их нужно уметь замечать.

**Физкультминутка**

Игра на внимание «Рыбка». Учитель показывает руками — одной рукой плавающую рыбку, второй - границу воды. Как только рыбка выплывает из воды - ученик должен хлопнуть в ладоши. После показа этого упражнения можно поменяться ролями с учеником.

**IV. Творческая практическая деятельность учащихся**

*1. Самостоятельная работа.*

При выполнении работы соблюдаем правила по технике безопасности при работе с

инструментами.

Контроль за выполнением практической работы. При выполнении работы акварелью -

индивидуальная работа с учащимся; объяснение ведется параллельно, поэтапно, с объяснением каждого шага:

 расположить альбомный лист горизонтально,

 наметить карандашом верхнюю и нижнюю границу туловища рыбки (использовать ширину

ладони),

 прорисовать голову рыбки, добавить плавники и хвост,

 разбить туловище рыбки на несколько частей,

 выполнение работы в цвете. Вспомнить основные цвета в живописи: красный, оранжевый,

желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый,

 выполнить фон морского пейзажа с добавлением рисунка водорослей и морских обитателей.

– Желающие могут нарисовать любимую рыбку, которая живет у вас в аквариуме.

– Украсьте рыбку узорами, придумайте ей красивый наряд.

**V. Итог занятия**

*1. Выставка работ учащихся и их обсуждение.*

– В заключение занятия послушайте стихотворение:

Рыба – царица! Рыба царица!

Я бы хотела с тобой подружиться.

Но далеко твой дворец, в глубине,

В зарослях темных, на илистом дне.

– Вам удалось изобразить нарядных, красивых, разноузорчатых рыбок. Если все рисунки с

рыбками поместить на доску, то получится сказочное подводное царство.

2*. Рефлексия*

– Что нового узнали на занятии?

– Чему учились?